

Методы и средства проектирования приложения для коммуникации и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра

Жэнь Боюй 21 M01-И

руководитель: Бойко А.Г.

руководитель: Зырянова .А.А

цель

создание сценарно-графического решения приложения для адаптации к окружаемому миру детей 5-9 лет с РАС

задачи

- проанализировать и выбрать методики адаптации детей с РАС
- перевести в интерактивную форму инструменты саморегуляции
- перевести в интерактивную форму инструменты планирования
- перевести в гипертекстовую форму социальные истории
- создать персонализированное приложение

теоретическая значимость проекта

- проанализированы существующие методы и инструменты адаптации с целью понимания принципов работы с детьми с РАС
- исследованы возможности разработки интерактивных электронных инструментов для поддержки детей с РАС

состав подачи

интерактивный прототип в формате планшета, который можно предоставить воспитателям и родителям детей с РАС для апробации

концепция проекта

объединить визуальные методики адаптации детей с РАС в интерактивной гипертекстовой форме для сопровождения работы взрослых с детьми

методики

- опорные схемы
- шкала эмоциональной регуляции
- обучающие игры
- визуальное расписание дня
- социальные истории

структура проекта

опорные схемы

шкала эмоциональной
регуляции

визуальное
расписание дня

обучающие игры

социальные истории

профиль

я чувствую

расписание

обучение

истории

посмотри на меня

я умею

мне легко

имя

мне трудно

достижения

мое утро

мой день

мое вечер

мои сутки

моя неделя

планироващик

декоративное дерево

что есть в парке

я путешествую

я веду наблюдения

я в детский сад

я занимаюсь спортом

как я узнаю время

я играю на пляже

я считаю

я одеваюсь

о собаках

родители

в детский сад

в детском саду

мои игрушки

унитаз

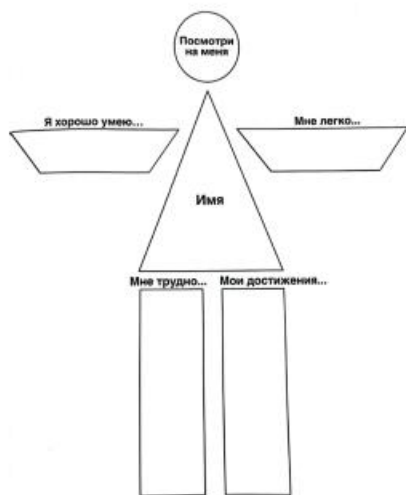
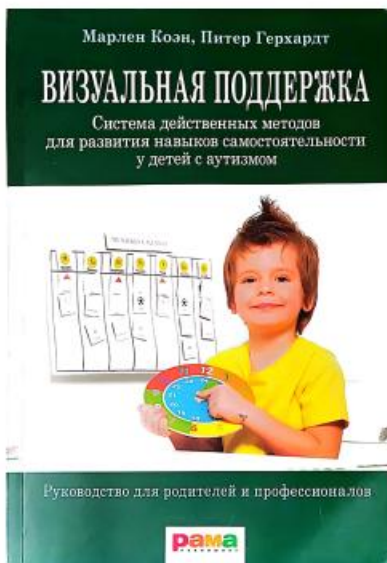
Приложение называется
“Я строю мир”, потому что
с помощью методик
ребёнок выстраивает
свой образ действий
в социальной среде.



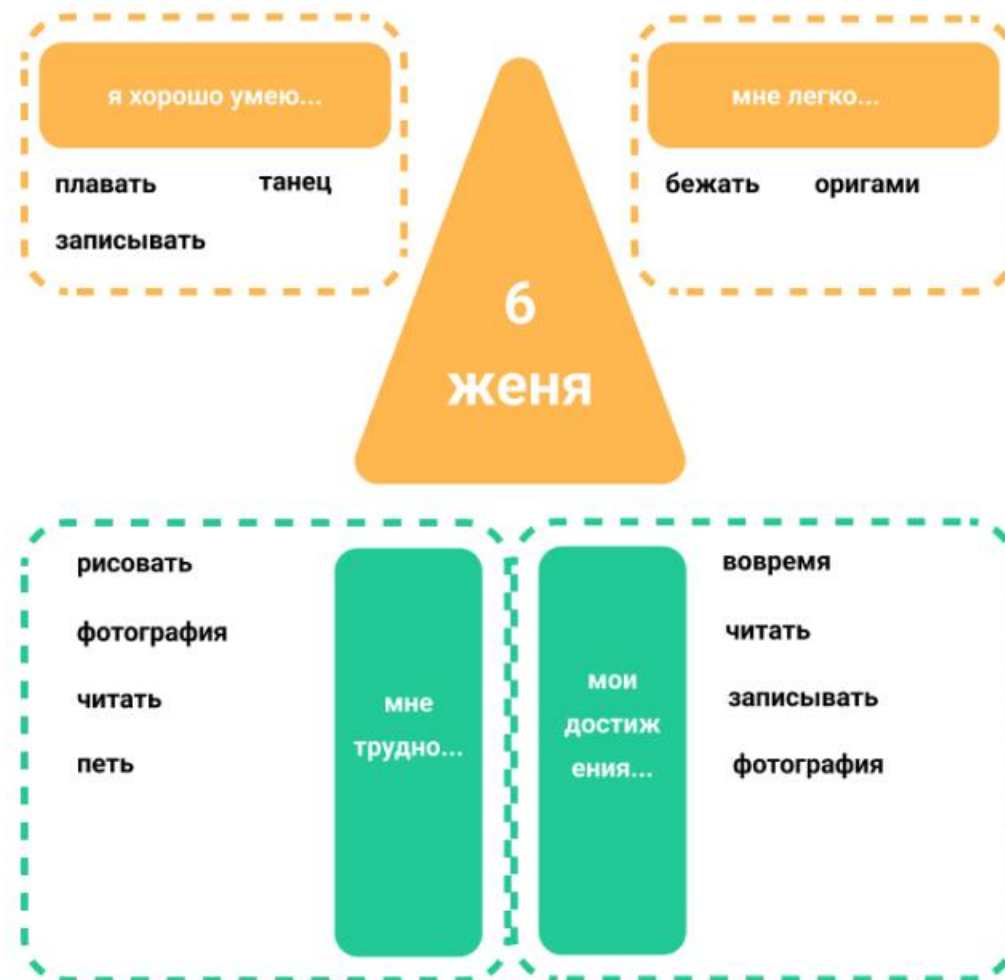
строю мир

методика **опорные схемы**

Используя опорную схему “Обо мне”, ребёнок создает свой профиль: выбирает цвет волос, форму и цвет одежды. Описывает свои навыки, выбирая варианты или вводя текст.

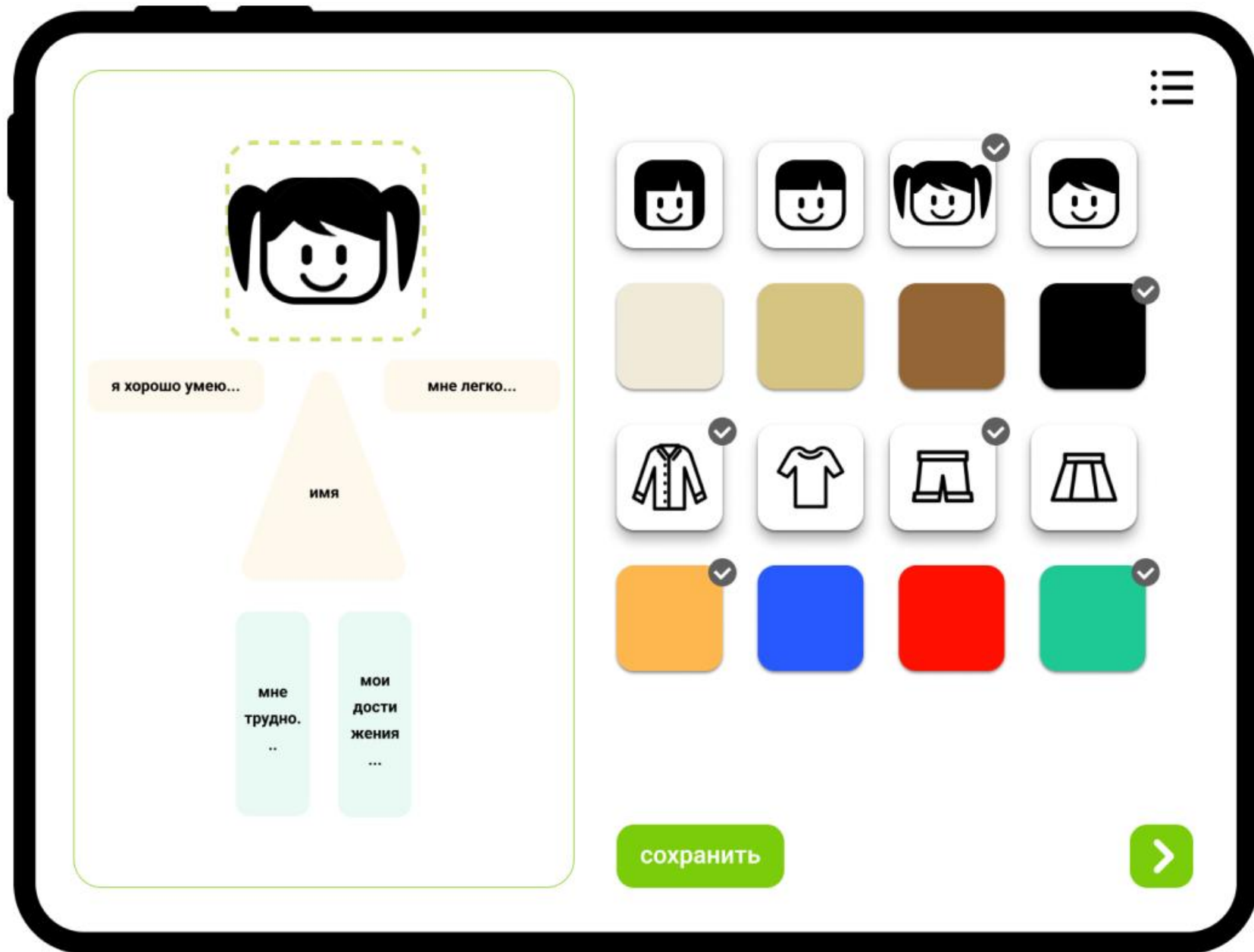


Коэн, М., Герхардт, П.
Визуальная поддержка.
Система действенных методов
для развития навыков
самостоятельности у детей
с аутизмом, 2018. — С. 38



методика опорные схемы

Создание
профиля
пользователя.



шкала эмоциональной регуляции

Ребёнок сообщает об интенсивности своих чувств воспитателям в числах от 1 до 5. Числам сопоставлены цветные пиктограммы выражения лица ребёнка.



по статье Как можно улучшить эмоциональную регуляцию ребенка с аутизмом?, К. Д. Бьюронр
<https://outfund.ru/emocionalnaya-regulyaciya-rebenka-s-autizmom/>



методика шкала эмоциональной регуляции

Ребёнок определяет
своё настроение,
выбирая число.

как я себя чувствую



5	из-за этого я могу потерять контроль над собой	
4	это очень сильно меня расстраивает	
3	я могу из-за этого нервничать	
2	иногда это меня беспокоит	
1	это меня никогда не беспокоит	

методика
шкала
эмоциональной
регуляции

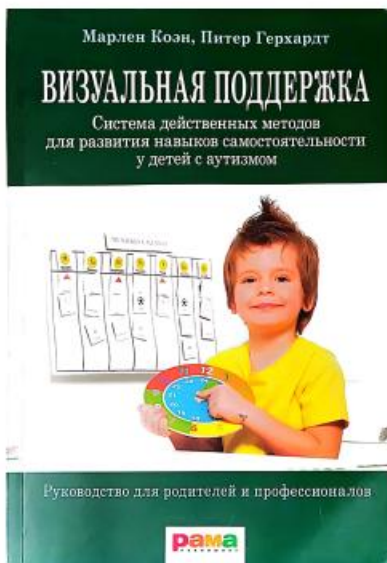
Пиктограмма лица
крупно отображается
на планшете.

Ребёнок показывает
планшет воспитателю.



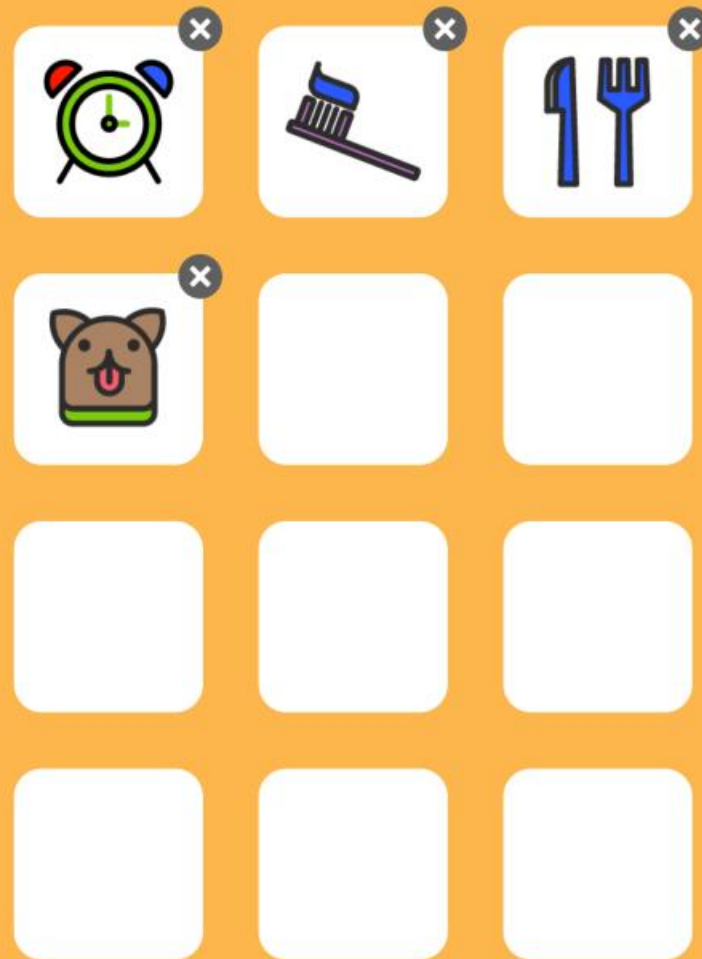
визуальное расписание дня

визуальное расписание помогает ребенку составить последовательность действий в разное время суток, в разные дни и в разные месяцы.



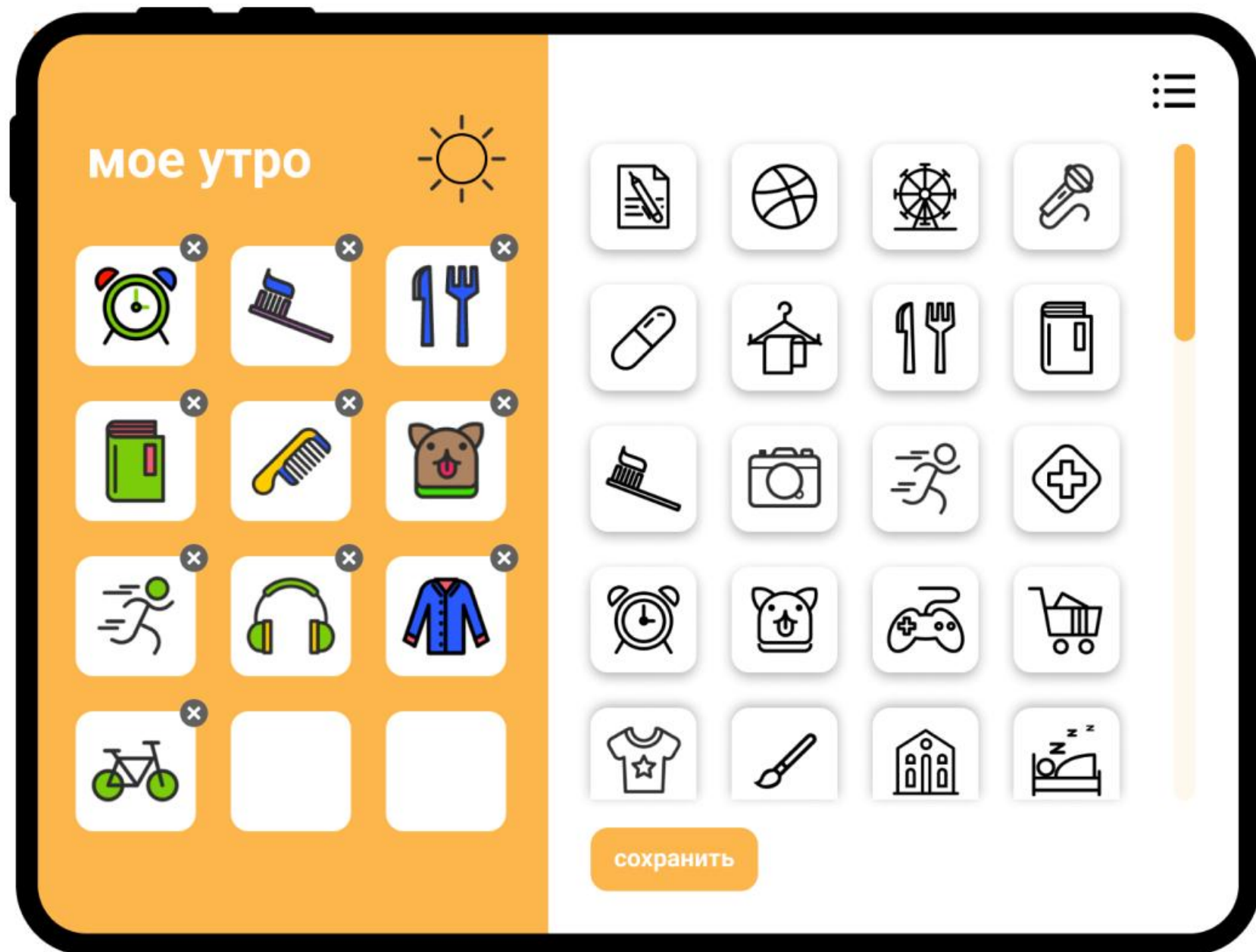
Козн, М., Герхардт, П.
Визуальная поддержка.
Система действенных методов
для развития навыков
самостоятельности у детей
с аутизмом 2018.

мое утро



методика визуальное расписание дня

Ребёнок перетаскивает
пиктограммы событий,
составляя их
в последовательности
своего дня.



обучающая игра

В обучающей игре используются визуальные подсказки. Ребёнок с их помощью составляет картинки, показывающие те или иные стороны жизни.



по Русскому Дидактические
игры Многофункциональная
дидактическая игра "Волшебное
дерево" Ирина Матусова [https://
www.maam.ru](https://www.maam.ru)

по китайскому учебному
пособию Рождественская
интерактивная книжка
с картинками, Тобии Динавокс
<https://mp.weixin.qq.com/>

декоративное дерево



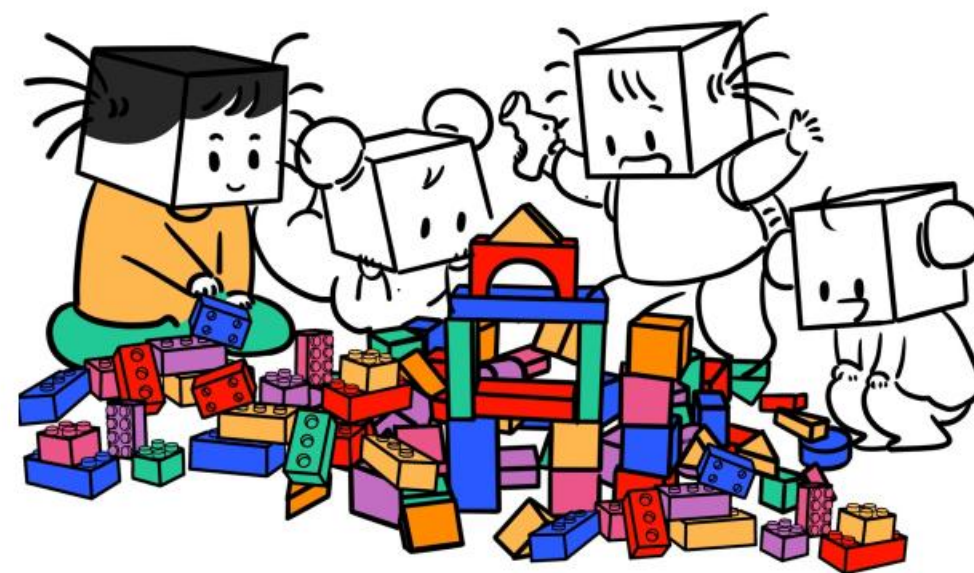
методика обучающая игра

Ведение календаря;
наблюдение за природой;
сохранение впечатлений
от путешествия и т.п.



социальные истории

Социальные истории объясняют ребёнку образ действий в той или иной ситуации. Они разбивают сложные сценарии на простые действия.



История 24

Мои игрушки

Мои игрушки принадлежат мне. Они мои.
Многие из этих игрушек мне подарили.
На некоторых игрушках написано мое имя.
Я могу играть своими игрушками или делиться ими с другими людьми.
У меня есть мои игрушки.

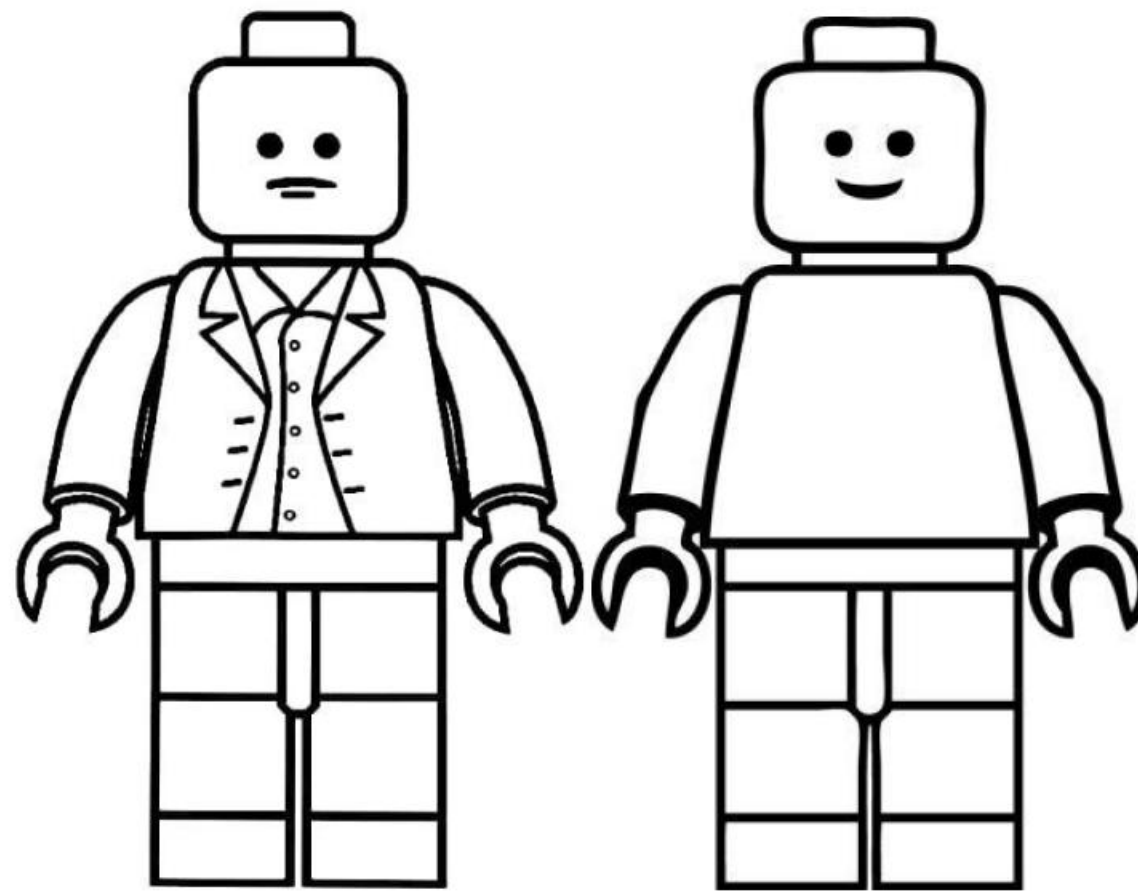
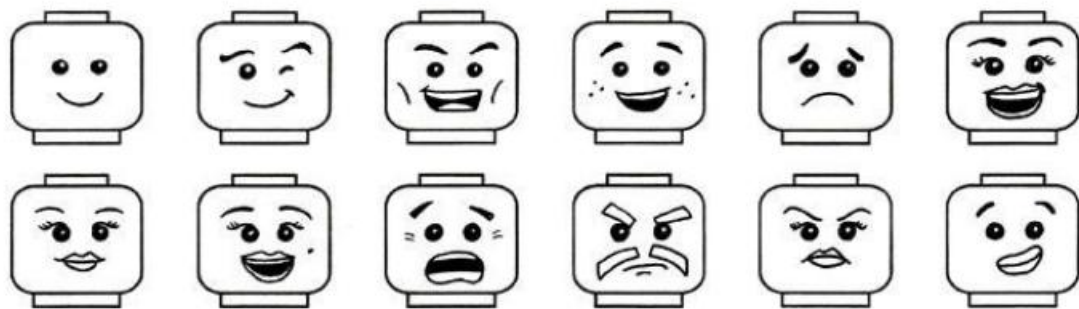


Грей, К.
Социальные Истории:
Иновационная методика для
развития социальной
компетентности у детей с
аутизмом. 2021..-432 с.

персонажи истории

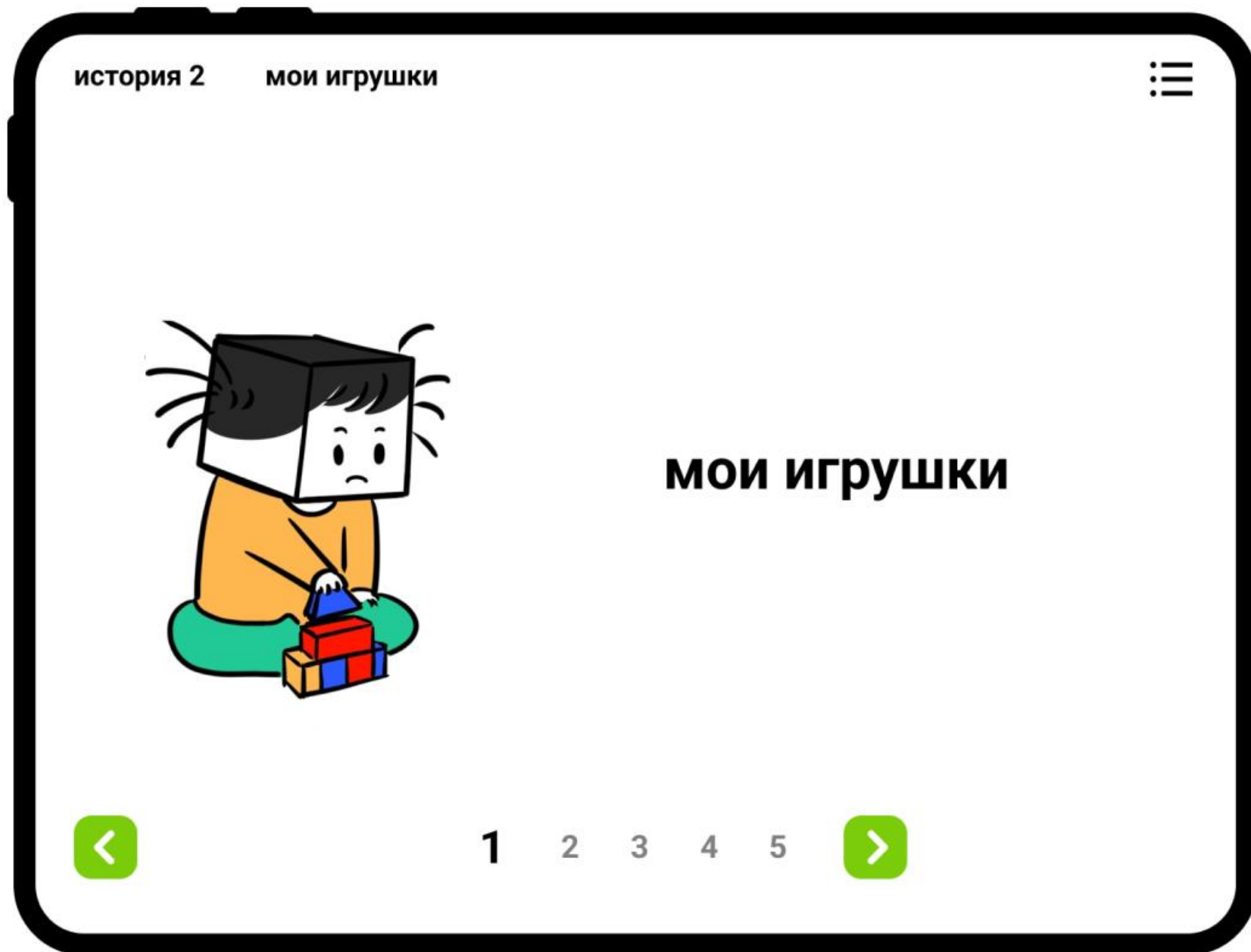
Образ персонажа вдохновлен человечком с квадратной головой из конструктора Lego, который любят дети.

Образ проверен на девочке Миле с РАС.
В человечках на картинках она узнала себя, родителей и своих друзей.



методика социальные истории

В истории каждое действие показано иллюстрацией на отдельной странице.



После создания профиля
в социальных историях
и в заставке приложения
отображается типаж
ребёнка.

